



# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

## ปีการศึกษา ๒๕๖๔



### โรงเรียนบ้านหัติน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านเทิน ได้เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทิน เรื่อง การรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน และดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนและพัฒนางานเพื่อก่อให้เกิดผลประโยชน์กับนักเรียน สังคม และประเทศชาติต่อไปในอนาคต

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทิน ร่วมกันพิจารณาแล้วลงมติเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านเทิน จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านเทิน ได้

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ

(นายไพบุลย์ ณลี)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายกรินทร์ทอง เวียงคำ)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายธนากร บุญลา)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายวิรัตน์ ลาอำ)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวสมร ช่องงาม)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวอรุณรัตน์ ชินวงศ์)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระอารีย์ สุจิตโต)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสาวธีระนันท์ พันธุ์เพ็ง)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายอาคม กองธรรม)



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านเทิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เตรียมความพร้อมต่อการรับการประเมินภายนอกและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านเทิน

๓๐ /เมษายน/๒๕๖๕



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร .....	๔
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....</b>	<b>๑๑</b>
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๔
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๖
ข้อมูลงบประมาณ.....	๑๘
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	๑๙
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา .....	๒๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๒๒
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๓๑
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๓๓
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....</b>	<b>๓๕</b>
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๔๑
สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๔๓
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน .....	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๖
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b>	
<b>และความต้องการการช่วยเหลือ.....</b>	<b>๕๘</b>
ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน .....	๕๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น .....	๕๙
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>๖๑</b>
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านเทิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนระดับอนุบาล-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน ๖๘ คน จำนวนครู ๑๐ คน ผลการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	ยอดเยี่ยม

### คุณภาพเด็ก

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ให้ความรู้เรื่องต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพันลำ ตำบลบัวน้อย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการใน



ระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๒.๓๑

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วัน คริสต์มาส วันเด็ก ของโรงเรียน

- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๒.๓๑ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก ไร้เรง แจ่มใส รู้จักยิ้ม ทักทาย

- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขต พื้นที่รับผิดชอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๔.๖๒

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์การทำความสะอาดบริเวณ

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเทินได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการ ศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสาน ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเทิน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการ พัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อจัดการ เรียนรู้ เช่นจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดย จัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่อง เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความ สะอาดร่างกาย ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู



ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงการ/กิจกรรม

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ



เพื่อเพื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

#### โครงการ/กิจกรรม

- มุมประสบการณ์การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย





มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านเทินได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คุณภาพ ดี ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคน เห็นคุณค่าในตนเอง เรียนรู้อย่างมีความสุขและเสมอภาค ผู้เรียนเกิดเจตคติ คุณลักษณะ ทักษะ และองค์ความรู้ ในเรื่องที่เรียนได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการศึกษาต้องมีการพัฒนาอยู่ตลอด ไปพร้อม ๆ กับเทคโนโลยี และธุรกิจต่าง ๆ ในอนาคต ที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และอนาคต ที่จะต้องมีทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะในการสร้างอาชีพ และทักษะในการบริหารจัดการด้วย มีกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่มีความแตกต่าง ด้านความรู้ความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ การประกอบ อาชีพในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ การดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา โดยใช้ กระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง และสถานการณ์จริง เน้น การระดมสมอง วางแผนในการทำงานแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนา ให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ การเขียนสรุปความ และสื่อความหมายจากการอ่านได้ถูกต้อง มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษา ๓ ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลตาม เป้าหมาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ครุภัณฑ์และนวัตกรรม เทคนิควิธีสอนตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์การเรียนและการทำ กิจกรรมผ่านกระบวนการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นคว้าผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน ครูมีการ สามารถนำ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมหรือกิจกรรมโครงการ เพื่อสร้างประสบการณ์ และสร้างภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิต ในสถานการณ์ที่มีการปรับตัววิถีชีวิตใหม่ ให้มีทักษะอาชีพ การมีจิตสาธารณะ สอดแทรกความรู้คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม รวมทั้งด้านความประพฤติและการอยู่ร่วมกันในสังคม



## กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเทิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน ดังนี้

1.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินการและมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.2 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร ๔ งาน ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารบุคลากร ๓) งาน บริหารงบประมาณ ๔) งานบริหารทั่วไป ที่มีบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมงาน กำหนดบทบาทการทำงานอย่างเป็น ระบบและชัดเจน มีรูปแบบการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ อย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน จัดอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้โดยคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

1.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอน แบบ onsite, on line, on air, on demand ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีระบบการนิเทศ ครู ระบบการติดตามนักเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามโครงการ พัฒนาครูทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมี ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุม เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกใน ด้านต่าง ๆ มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID จัดการ เรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากขึ้น มีกลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์รายวิชา เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนให้ทันต่อข้อมูลและเหตุการณ์



## กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านเทินส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความฉลาด ทางดิจิทัลบนฐานคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ร่วมมือพัฒนาชิ้นงาน มีทักษะในการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบที่เหมาะสม กับลักษณะงาน เห็นคุณค่าและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน โดยสามารถ แสดงความคิดเห็น ด้วยกระบวนการออกแบบสรุปองค์ความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูปรับรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active learning) ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เรียนรู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

## แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์สำหรับครู และนักเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียน



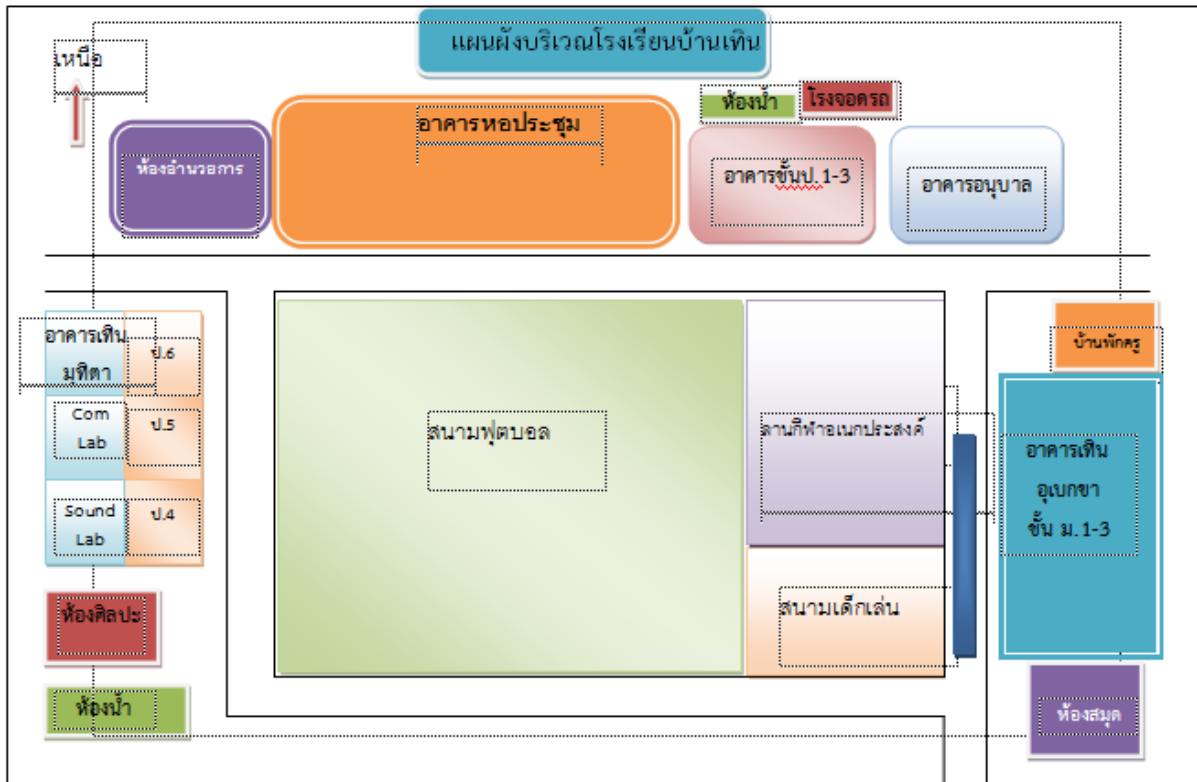
# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน...บ้านเทิน.....ที่ตั้ง...หมู่ที่ ๘..... ตำบล.....บ้าน้อย.....อำเภอ...กันทรารมย์.....  
 จังหวัด...ศรีสะเกษ.....สังกัด...สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑..... โทร.....โทรสาร.....e-mail.....website.....  
 เปิดสอนระดับชั้น...อนุบาล๒.....ถึงระดับชั้น.....ม.๓.....เนื้อที่.....ไร่.....ตารางวา  
 เขตพื้นที่บริการ.....บ้านเทิน ม.๒ ,ม.๘ , ม.๑๑.....

### แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน





## วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านเทินจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามวิถีชีวิตใหม่อย่างปลอดภัย

## พันธกิจ (MISSION)

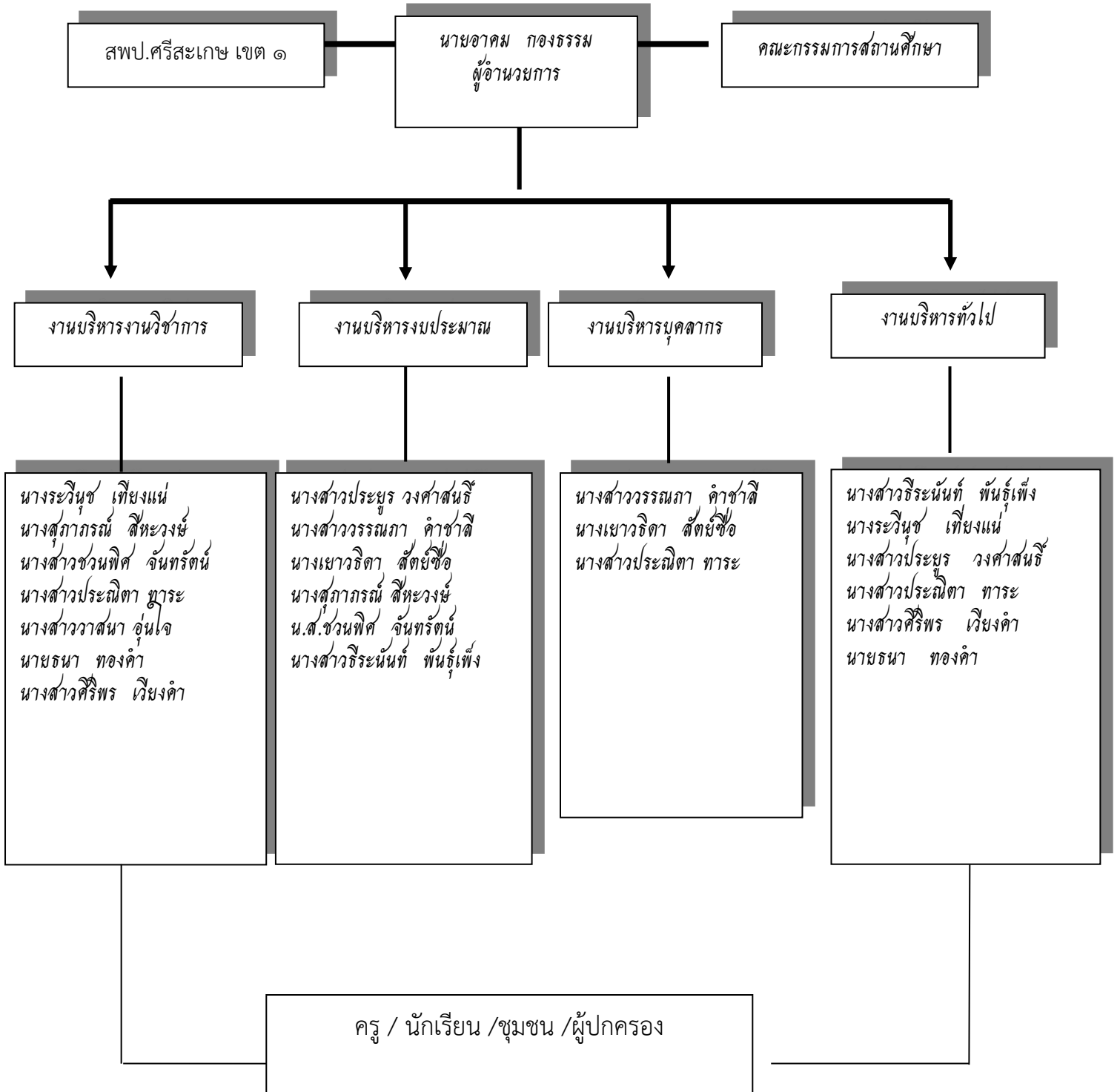
1. สร้างโอกาสความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
2. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างมีคุณภาพที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการบูรณาการผ่านการศึกษาปฏิบัติที่หลากหลายด้วยรูปแบบActive Learning
๖. พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
๗. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๘. สนับสนุนให้ชุมชน หน่วยงานภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## นโยบาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามสมรรถนะหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการสื่อสาร
๕. ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยการบูรณาการผ่านการศึกษาปฏิบัติที่หลากหลายด้วยรูปแบบActive Learning
๖. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๗. ส่งเสริมความก้าวหน้า ทางด้านวิชาการและมีคุณภาพตามเกณฑ์
๘. ปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจุบันมีความพร้อมและมีคุณภาพ
๑๐. สร้างโอกาสให้หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



## แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านเทิน



## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๔	๑	-	๑๒

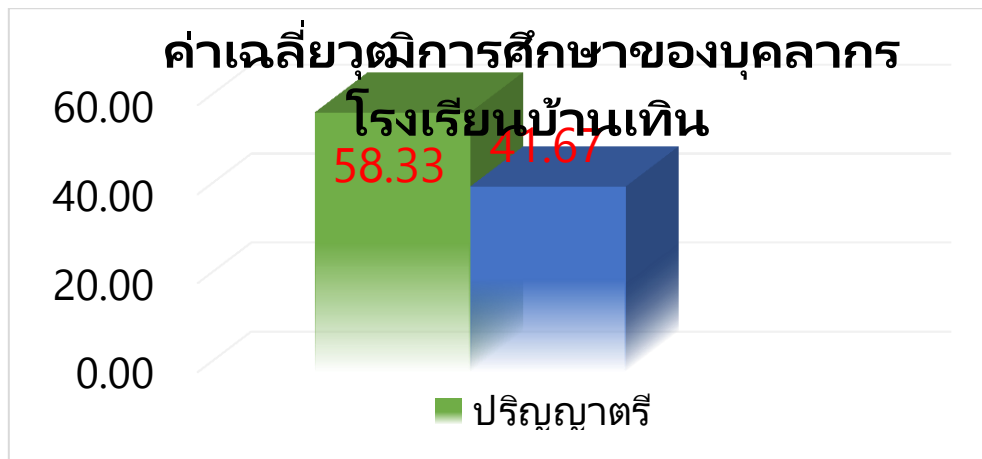
### ๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	อนุปริญญา	ปวช./ม.๖	ต่ำกว่า	รวม
-	๕	๗	-	-	-	-	๑๒

### ๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ไล่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายอาคม กองธรรม	การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ	ม.๑-๓	
นางระวีรุช เทียงแน	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/หลักสูตร และการสอนฯ	วิทยาศาสตร์	ป.๔-ม.๓	
น.ส.ธีระนันท์ พันธุ์เพ็ง	วิทยาศาสตร์การกีฬา/การ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/สุข ศึกษา/พลศึกษา/	ป.๔-ม.๓	
นางเยาวธิดา สัตย์เชื้อ	คอมพิวเตอร์	๘ กลุ่มสาระ	ป.๑-๓	
นางสาววรรณภา คำชาลี	ประถมศึกษา/การบริหาร การศึกษา	๘ กลุ่มสาระ	ป.๑-๓	
นางสาวประยูร วงศาสนธิ์	คณิตศาสตร์/หลักสูตรฯ	คณิตศาสตร์	ป.๔-ม.๓	
นางสุภาภรณ์ สีหะวงษ์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-ม.๓	
นางสาวชวนพิศ จันทรัตน์	ปฐมวัย	ปฐมวัย	อ.๒-อ.๓	
นางสาววาสนา อุ่นใจ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.๔-ม.๓	
นางสาวศิริพร เวียงคำ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓	
นายธนา ทองคำ	ดนตรีคีตศิลป์ไทย	ศิลปะ/ดนตรี	ป.๔-ม.๓	
นางสาวประณิตา ทาระ	สังคม	สังคม/ ประวัติศาสตร์	ป.๔-ม.๓	





สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานการสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๑๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๔.ภาษาไทย	๑	๒๒
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๔
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๗. ประถมศึกษา	๑	๒๒
๘. ปฐมวัย	๑	๓๐
๙. ศิลปะ - ดนตรี	๑	๑๘
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๒๑๓</b>





๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ....๓๑...../...มีนาคม../๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น .....๖๘.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น .....๖๘.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

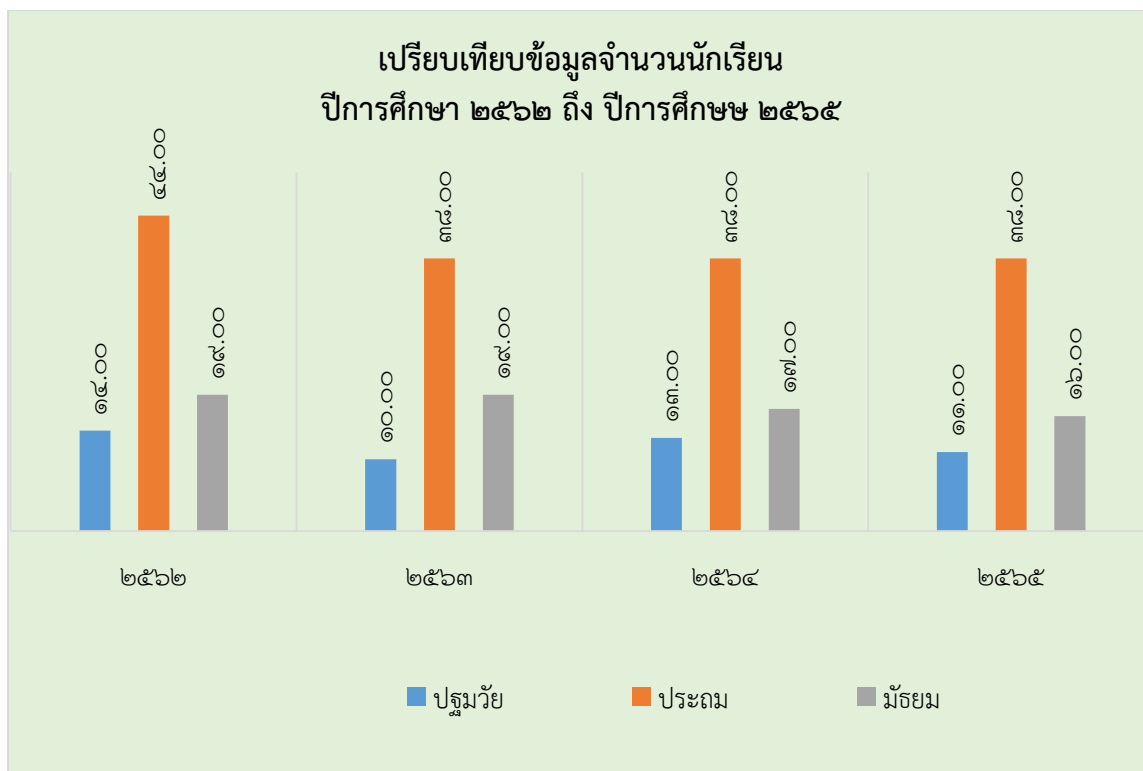
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒		๕	๓			๘	๘
อนุบาล ๓		๒	๓			๕	๕
<b>รวม</b>		<b>๗</b>	<b>๖</b>			<b>๑๓</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๔	๒			๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๓	๑			๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๓	๖			๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๓	๒			๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๕	๓			๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๕	๑			๖	๖
<b>รวม</b>		<b>๒๓</b>	<b>๑๕</b>			<b>๓๘</b>	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑		๓				๓	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒		๕	๔			๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		๒	๓			๕	๕
<b>รวม</b>		<b>๑๐</b>	<b>๗</b>			<b>๑๗</b>	
<b>รวมนักเรียนทั้งหมด</b>		<b>๔๐</b>	<b>๒๘</b>			<b>๖๘</b>	



๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อ.๒	๕	๕	๘	๓
อ.๓	๙	๕	๕	๘
รวมปฐมวัย	๑๔	๑๐	๑๓	๑๑
ป.๑	๗	๔	๖	๖
ป.๒	๑๐	๙	๔	๖
ป.๓	๕	๕	๙	๔
ป.๔	๔	๙	๕	๙
ป.๕	๑๒	๖	๘	๕
ป.๖	๕	๕	๖	๘
รวมประถม	๔๔	๓๘	๓๘	๓๘
ม.๑	๕	๙	๓	๔
ม.๒	๔	๕	๙	๓
ม.๓	๑๐	๔	๕	๙
รวมมัธยม	๑๙	๑๘	๑๗	๑๖
รวมทั้งสิ้น	๘๕	๖๗	๖๘	๖๔



- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....๖๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.....
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...๖๐...คน คิดเป็นร้อยละ...๘๘.๒๓...
- ๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา .....๖.....คน คิดเป็นร้อยละ...๘.๘๒.....
- ๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๑.๗๗.....
- ๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- ๑๑) สถิติการขาดเรียน .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น .....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-..
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร  
 ป.๖จำนวน.....๖.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....  
 ม.๓ จำนวน.....๕.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.....
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติบัวรัตนคดีและนันทนาการ ๖๘....คน คิดเป็นร้อยละ .....๑๐๐.....
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ...๖๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน .....๖๘....คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...๖๘. คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ...๕๐.....คน คิดเป็นร้อยละ ...๗๓.๕๒.....
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ...๖๘..คน คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐.....
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ...๖๘.....คน คิดเป็นร้อยละ .....๑๐๐.....

#### ๔. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๙๖๓,๒๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน – ค่าจ้าง	๓,๙๖๓,๒๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๓๙๑,๑๔๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๙๑,๑๔๒
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๕๐,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๕๐,๐๐๐
งบอาหารกลางวัน (อบต.)	๒๐๖,๐๕๐	งบอาหารกลางวัน(อบต.)	๒๐๖,๐๕๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๔,๖๑๐,๔๓๒</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๔,๖๑๐,๔๓๒</b>



## ๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนบ้านเทิน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน						เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐ (๑นก.)	๘๐ (๑นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
<b>รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๘๐ (๒๒นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒นก.)</b>
<b>กิจกรรมพัฒนานักเรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ -เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมจากจุดเน้น	๔๐ ชั่วโมงต่อปี						๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี		
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ทุ่งเทินบะหมี่เกี๊ยว	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>						<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>		





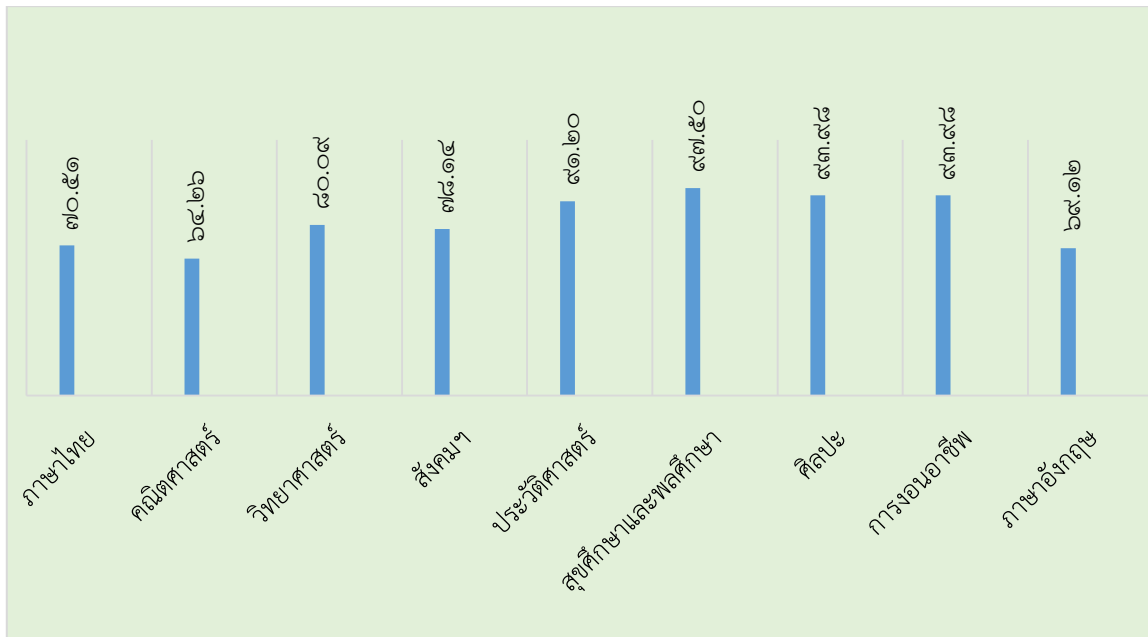
๗. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป  
โรงเรียนบ้านเทิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

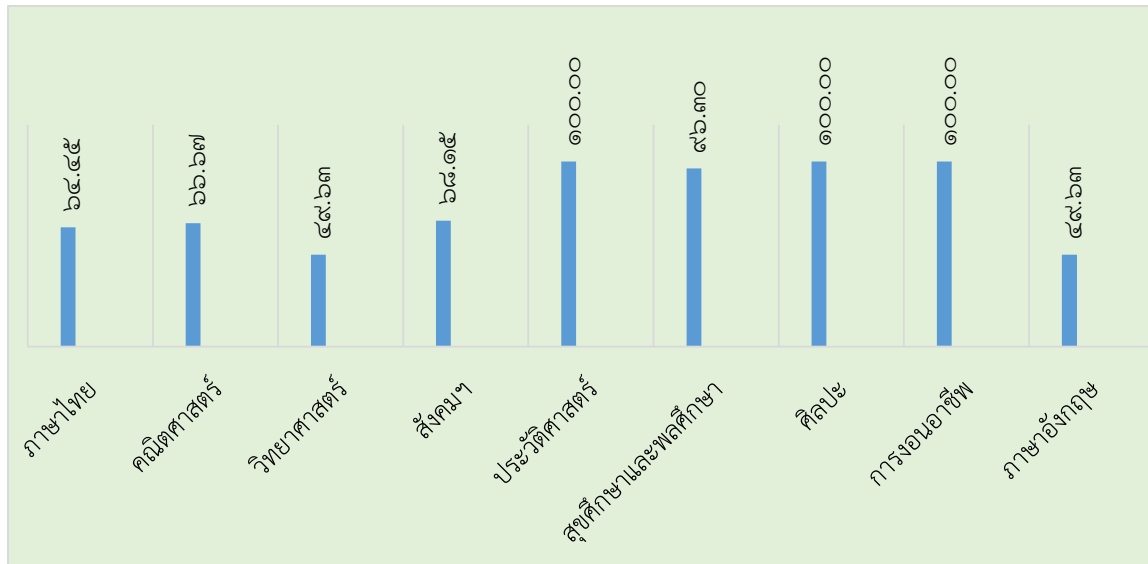
ระดับชั้น	รายวิชา (คน/ร้อยละ)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๕/ ๘๓.๓๓	๕/ ๘๓.๓๓	๖/ ๑๐๐	๕/ ๘๓.๓๓	๕/ ๘๓.๓๓	๖/ ๑๐๐	๖/ ๑๐๐	๖/ ๑๐๐	๕/ ๘๓.๓๓
ป.๒	๓/ ๗๕.๐๐	๒/ ๕๐.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐
ป.๓	๕/ ๕๕.๕๖	๕/ ๕๕.๕๖	๘/ ๘๘.๘๙	๘/ ๘๘.๘๙	๘/ ๘๘.๘๙	๙/ ๑๐๐	๘/ ๘๘.๘๙	๘/ ๘๘.๘๙	๓/ ๗๗.๗๘
ป.๔	๔/ ๘๐.๐๐	๔/ ๘๐.๐๐	๓/ ๗๕.๐๐	๔/ ๘๐.๐๐	๕/ ๑๐๐	๕/ ๑๐๐	๕/ ๑๐๐	๕/ ๑๐๐	๔/ ๘๐.๐๐
ป.๕	๕/ ๖๒.๕๐	๔/ ๕๐.๐๐	๖/ ๗๕.๐๐	๖/ ๗๕.๐๐	๘/ ๑๐๐	๘/ ๑๐๐	๘/ ๑๐๐	๘/ ๑๐๐	๓/ ๑๐๐
ป.๖	๔/ ๖๖.๖๗	๔/ ๖๖.๖๗	๔/ ๖๖.๖๗	๔/ ๖๖.๖๗	๖/ ๑๐๐	๖/ ๑๐๐	๖/ ๑๐๐	๖/ ๑๐๐	๓/ ๕๐.๐๐
ม.๑	๒/ ๖๖.๖๗	๑/ ๓๓.๓๓	๑/ ๓๓.๓๓	๒/ ๖๖.๖๗	๓/ ๑๐๐	๓/ ๑๐๐	๓/ ๑๐๐	๓/ ๑๐๐	๑/ ๓๓.๓๓
ม.๒	๖/ ๖๖.๖๗	๖/ ๖๖.๖๗	๕/ ๕๕.๕๖	๓/ ๗๗.๗๘	๙/ ๑๐๐	๘/ ๘๘.๘๙	๙/ ๑๐๐	๙/ ๑๐๐	๕/ ๕๕.๕๖
ม.๓	๓/ ๖๐.๐๐	๕/ ๑๐๐	๓/ ๖๐.๐๐	๓/ ๖๐.๐๐	๕/ ๑๐๐	๕/ ๑๐๐	๕/ ๑๐๐	๕/ ๑๐๐	๓/ ๖๐.๐๐



๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

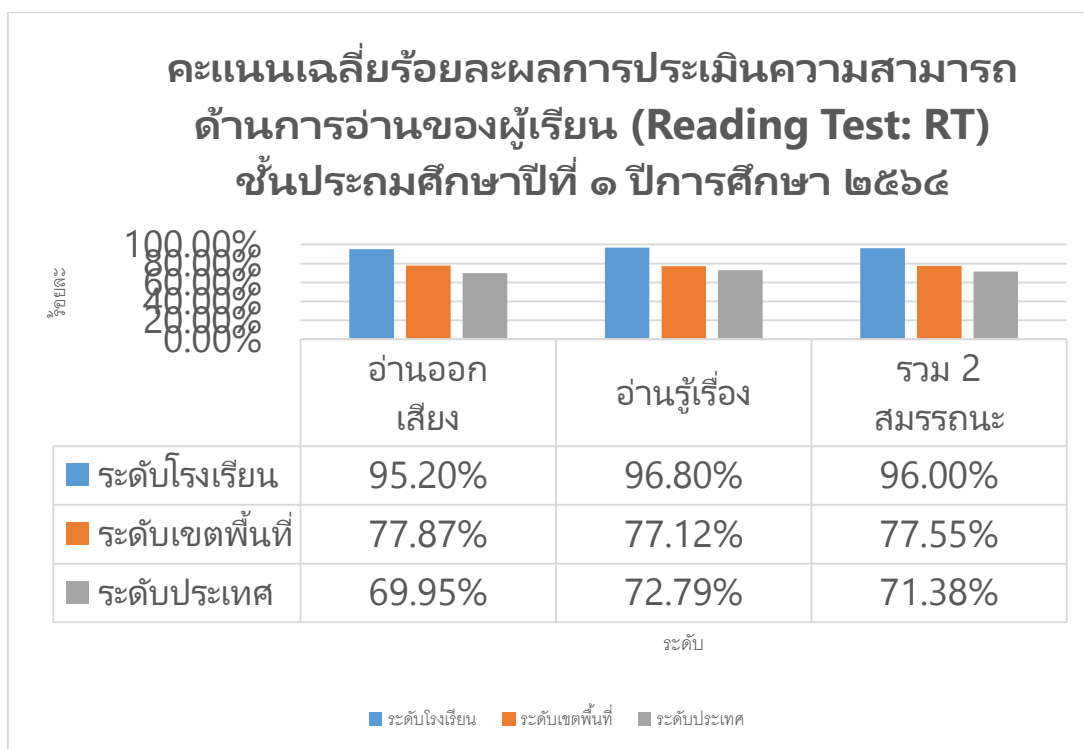


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

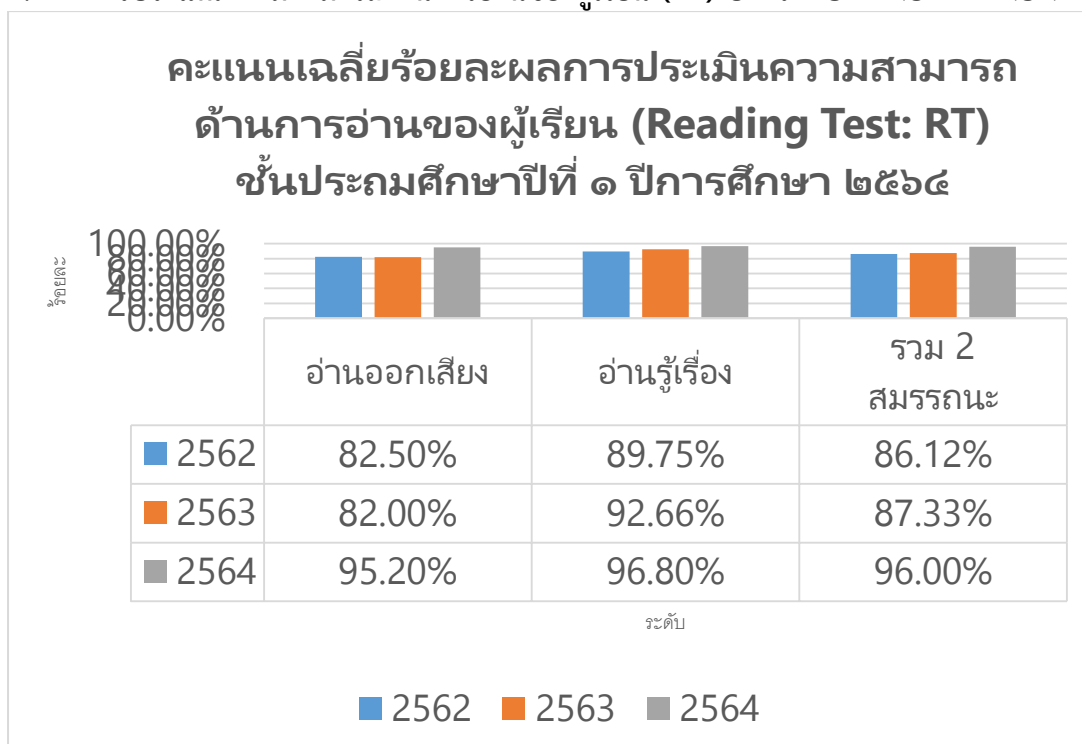


๘. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

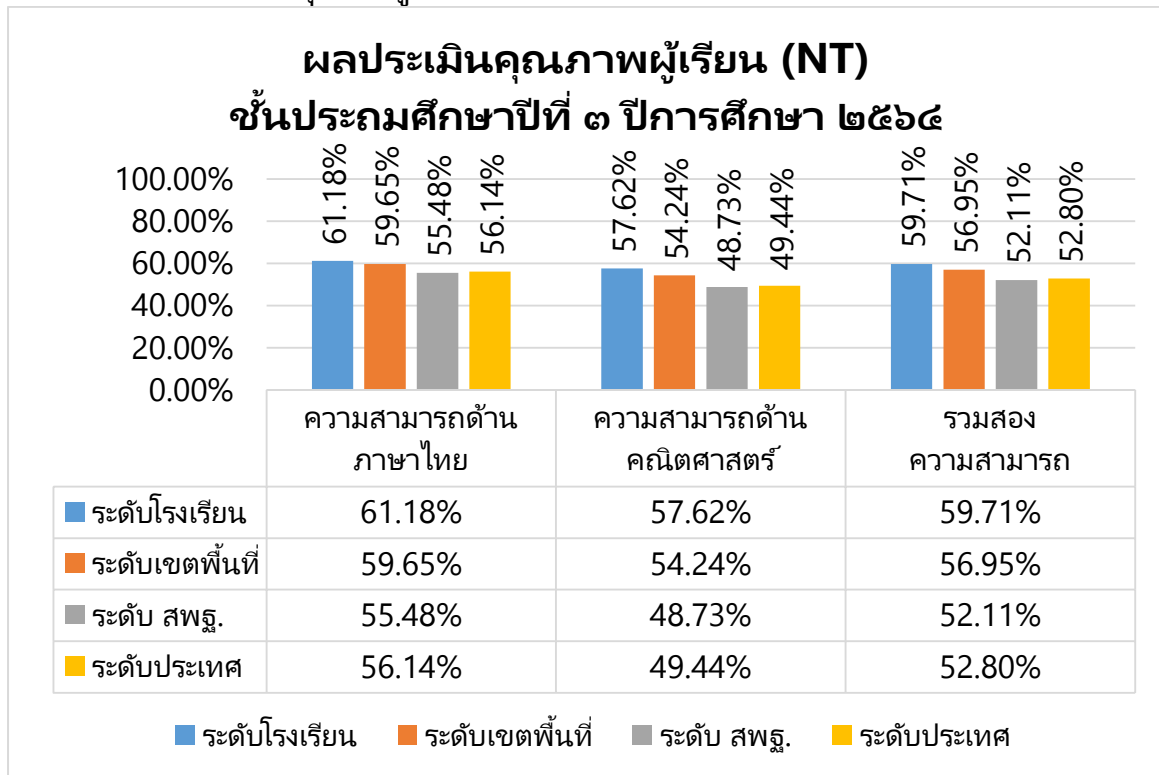


๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

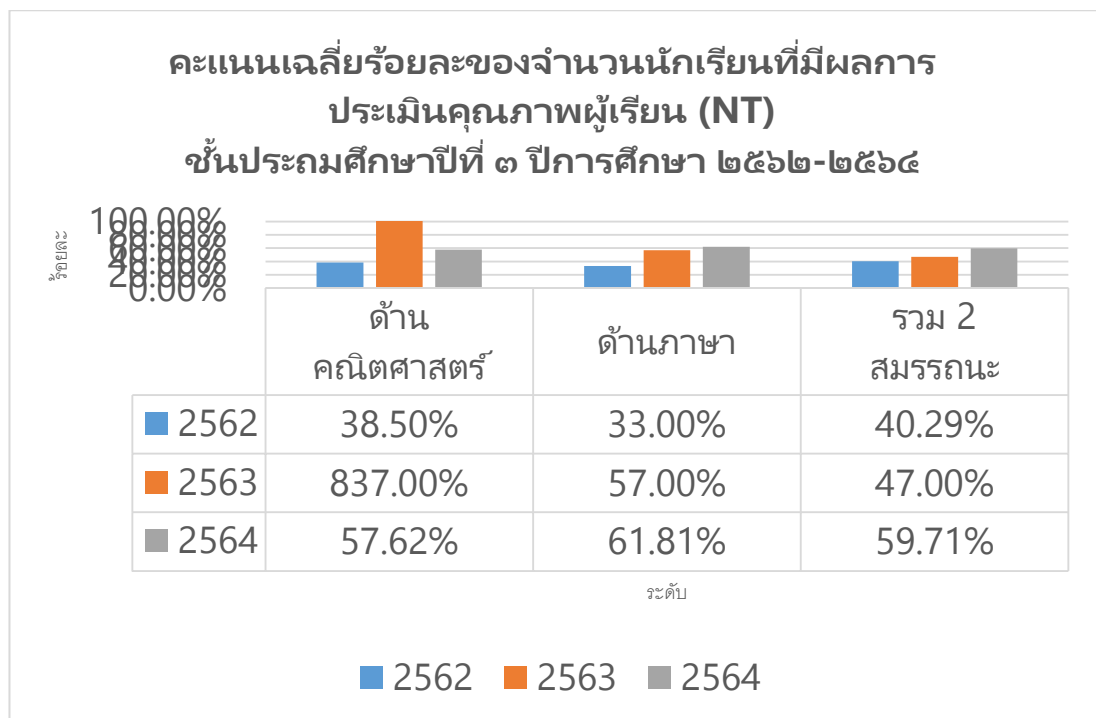


## ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

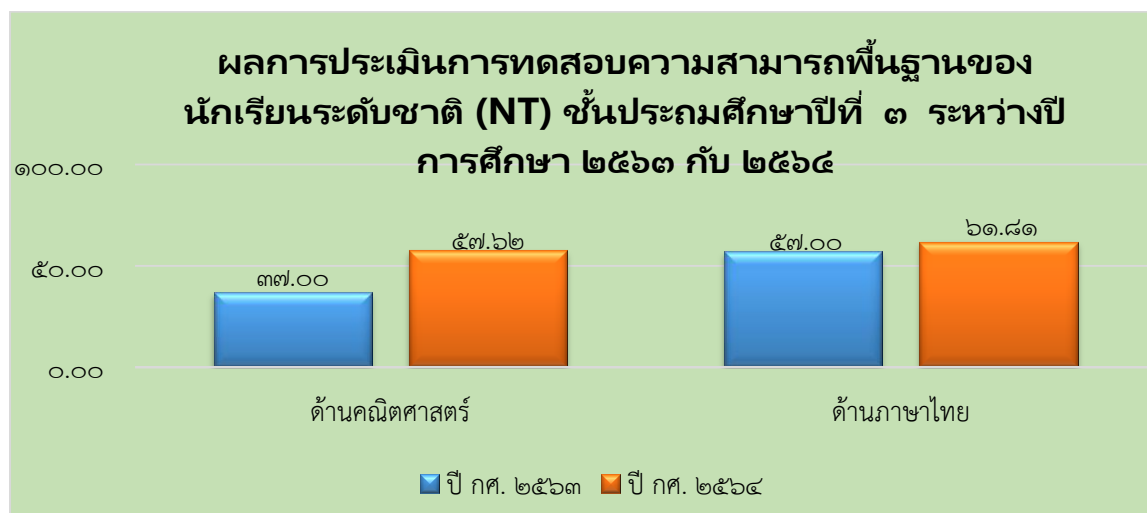


๒) เปรียบเทียบภาพรวม คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	๓๗.๐๐	๕๗.๖๒	+๒๐.๖๒
ด้านภาษาไทย(Thai Language)	๕๗.๐๐	๖๑.๘๑	+๔.๘๑
รวมความสามารถที่ ๒ ด้าน	๔๗.๐๐	๕๙.๗๑	+๑๒.๗๑



### ๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

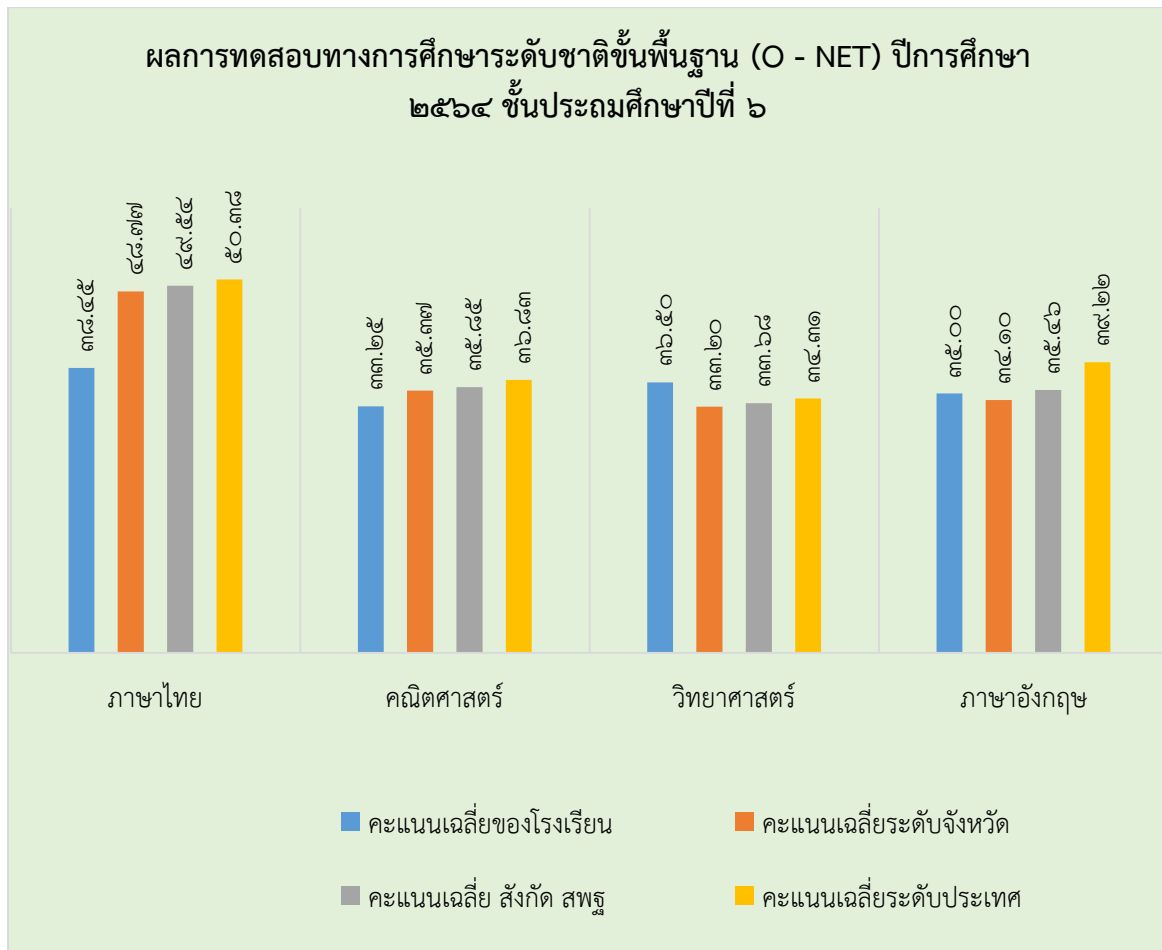
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๓๘.๔๕	๖๑.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๕	๒๔.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๐	๓๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๒๑.๘๘
เฉลี่ย	๓๕.๘๐	๓๕.๒๓



## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๘.๕๕	๓๓.๒๕	๓๖.๕๐	๓๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๗๗	๓๕.๓๗	๓๓.๒๐	๓๔.๑๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒



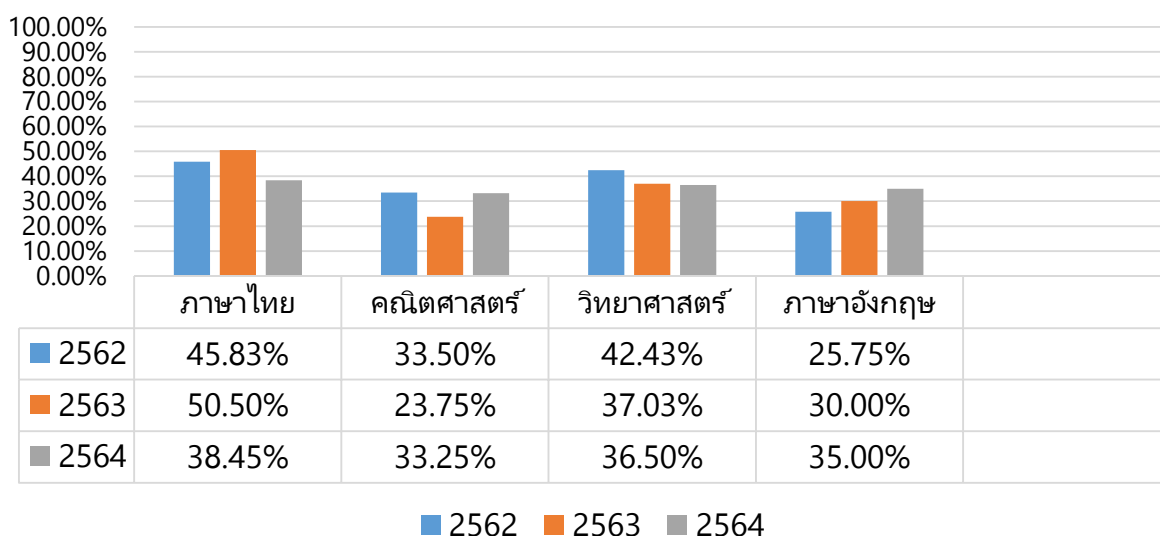


๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๕๕.๕๐	๒๓.๗๕	๓๗.๐๓	๓๐.๐๐
๒๕๖๔	๓๘.๔๕	๓๓.๒๕	๓๖.๕๐	๓๕.๐๐
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-๑๗.๐๕	+๙.๕	-๐.๕	+๕.๐๐



## เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



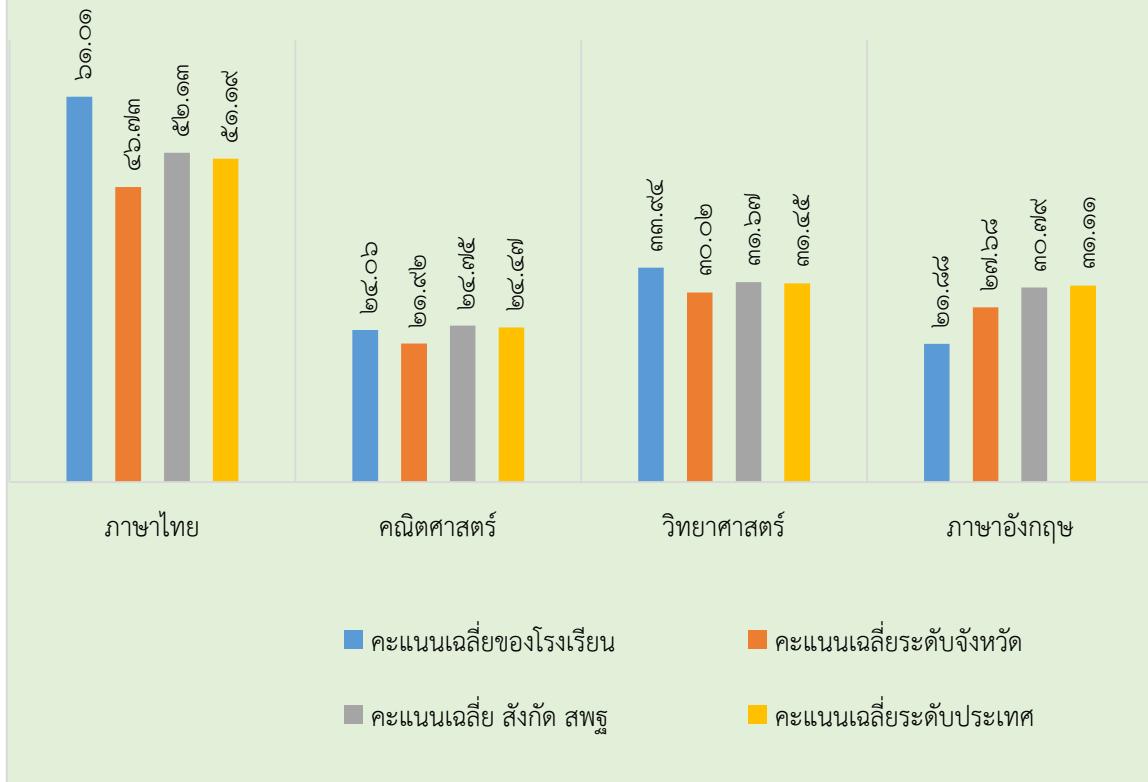
### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ(โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๑.๐๓	๒๔.๐๖	๓๓.๙๒	๒๑.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๗๓	๒๑.๙๒	๓๐.๐๖	๒๗.๖๘
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๖.๑๓	๒๖.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

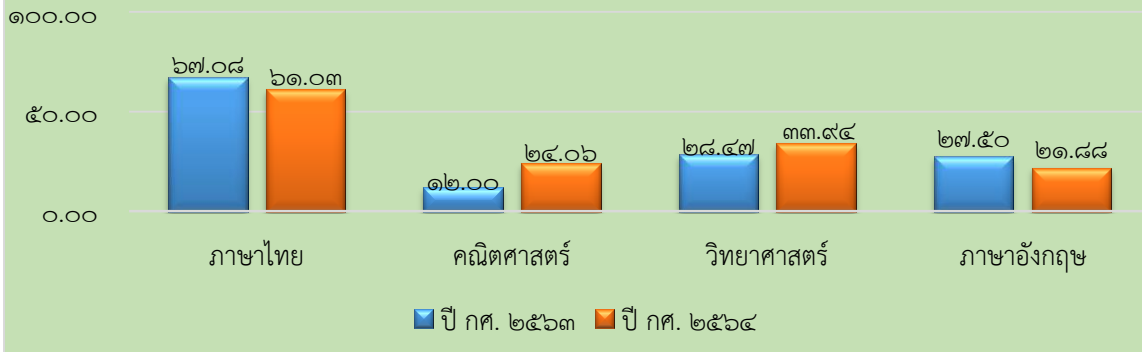


๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

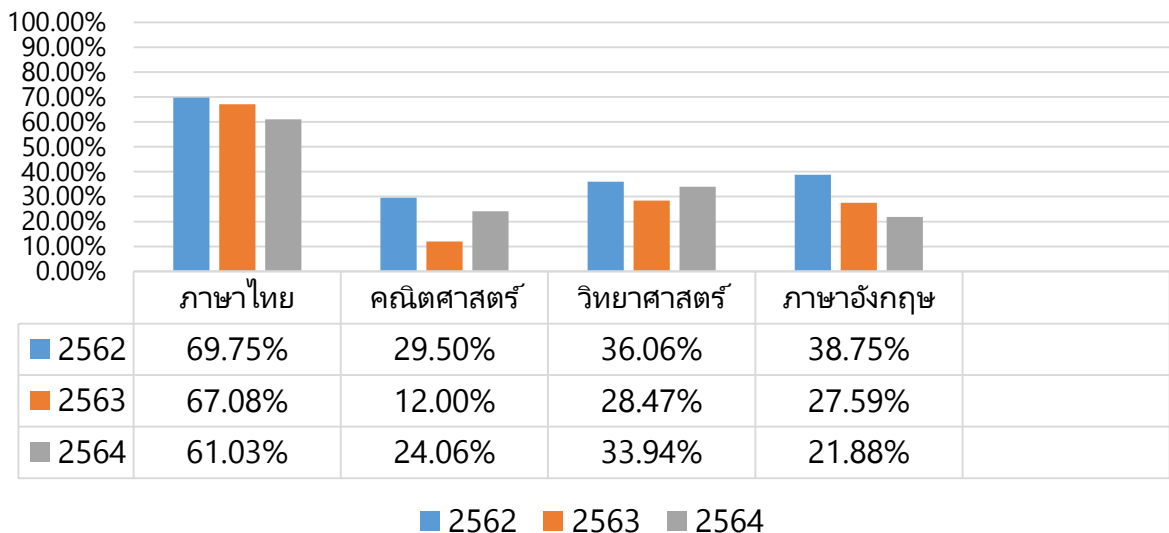
ปีการศึกษา/กลุ่มสาระ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๕๖๓	๖๗.๐๘	๑๒.๐๐	๒๘.๔๗	๒๗.๕๐
๒๕๖๔	๖๑.๐๓	๒๔.๐๖	๓๓.๙๔	๒๑.๘๘
ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	-๖.๐๕	+๑๒.๐๖	+๕.๔๗	-๕.๖๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

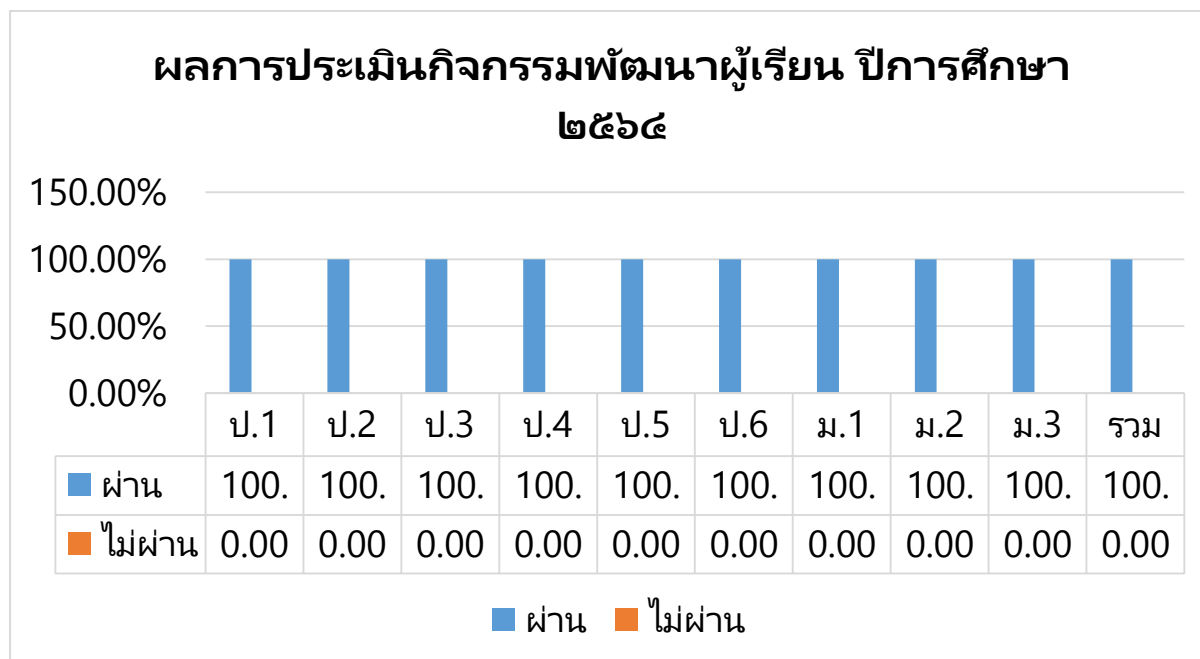


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



## ๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

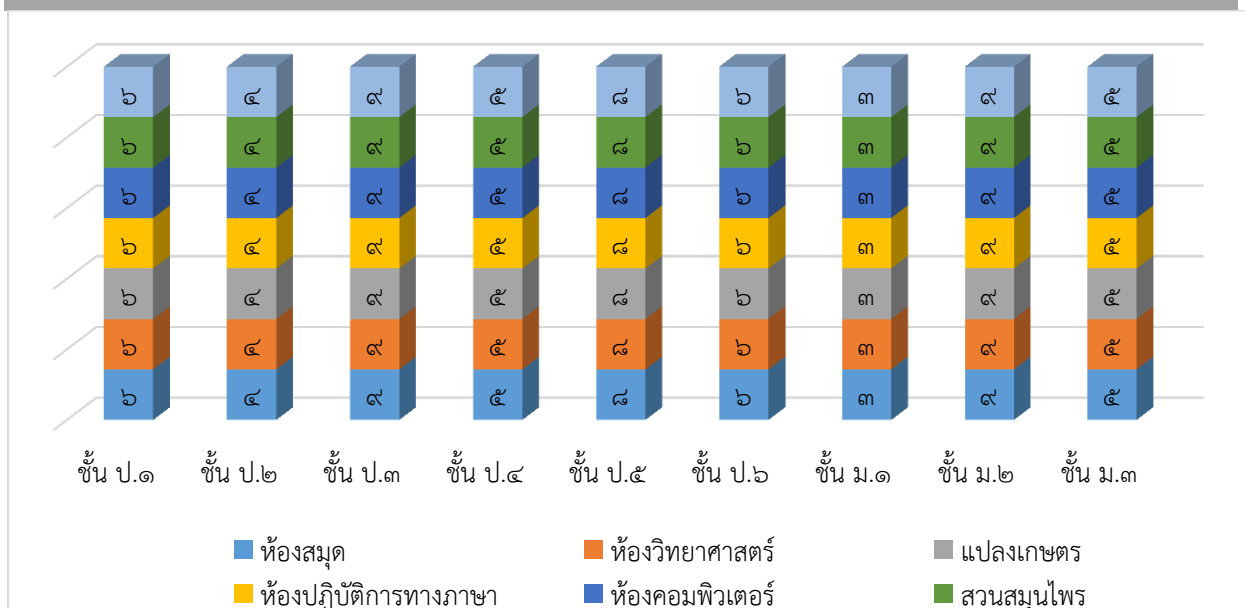
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



## ๑.๙ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๑๐๐

## ๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



## ๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

### ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนโรงเรียนบ้านเทิน จำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ จำนวน - หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามแฮนด์บอล ๑ สนาม

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๒ X ๑๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ยืมจากเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๗ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๑ ของนักเรียนทั้งหมด

### ๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้อง (ระบุ).....	จำนวน	-	ห้อง





๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง  
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕ เครื่อง  
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง  
 จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๔ คนต่อวัน  
 คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๕ ของนักเรียนทั้งหมด  
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๔ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๖๘
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๕๓
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑๑๐
๔. ห้องสมุด	๑๖๕
๕. ห้องพยาบาล	๔๐
๖. สหกรณ์โรงเรียน	๑๘๐
๗. สวนหย่อมหน้าอาคาร	๑๑๑
๘. สนามเด็กเล่น	๑๘๕
๙. สวนเกษตร	๑๖๐
๑๐. บ่อเลี้ยงปลา	๔๐
๑๑. ห้องพุทธศิลป์	๘๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านเทิน	๒๕
๒. วัดป่าดงเมืองชัย	๖
๓. วัดบ้านเทินเก่า	๖
๔. องค์การบริหารส่วนตำบล	๑๒
๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านน้อย	๑๕
๗. ดอนปู่ตา	๑๒
๘. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำศรีสะเกษ	๒
๙. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์จังหวัดศรีสะเกษ	๒



๖. ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปี การศึกษา๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านเทิน

๑. ชื่อ - สกุล.....นายจอม เวียงคำ.....ให้ความรู้เรื่องยาโบราณ การเป่ากระตูด  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๘.....ครั้ง/ปี

๒. ชื่อ - สกุล.....นางแดง เวียงคำ.....ให้ความรู้เรื่อง.....ยาสมุนไพร ยาบำรุงสุขภาพ.. สถิติ  
การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๘.....ครั้ง/ปี

๓. ชื่อ - สกุล.....นายแสง เวียงคำ.....ให้ความรู้เรื่อง...การสู่วัฒน แต่งแก้ สะเดาะเคราะห์  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๔. ชื่อ - สกุล.....นายบุตตี เวียงคำ.....ให้ความรู้เรื่อง...การตัดผม..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๘.....ครั้ง/ปี

๕. ชื่อ - สกุล.....นายทองใส เวียงคำ.....ให้ความรู้เรื่อง...การไฟพญ้า..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๖. ชื่อ - สกุล.....นายไพบูลย์ เวียงคำ.....ให้ความรู้เรื่อง...การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องยนต์ และการเชื่อม..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๖.....ครั้ง/ปี

๗. ชื่อ - สกุล.....นายจันทร์ สุราวุธ.....ให้ความรู้เรื่อง...พิธีกรรมทางศาสนา..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๐.....ครั้ง/ปี

๘. ชื่อ - สกุล.....นายหนูไพร บุญสระ.....ให้ความรู้เรื่อง...การร้องหมอลำ..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๒๐.....ครั้ง/ปี

๙. ชื่อ - สกุล.....นายบุญช่วย วงศ์เจริญ.....ให้ความรู้เรื่อง...กลองยาว..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๒.....ครั้ง/ปี

๑๐. ชื่อ - สกุล.....นายเสถียร บุญหล้า ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๒.....ครั้ง

๑๑. ชื่อ - สกุล.....นายประพาส เวียงคำ ให้ความรู้เรื่อง บะหมี่เกี๊ยว..  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน.....๑๕.....ครั้ง

อาคารเรียนจำนวน ..... หลัง อาคารประกอบจำนวน .....หลัง ส้วม.....หลัง  
สระว่ายน้ำ.....สระ สนามเด็กเล่น.....สนาม สนามฟุตบอล.....สนาม  
สนามบาสเกตบอล .....สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ) .....

## สภาพชุมชนโดยรวม

### ๑) การเศรษฐกิจ

สภาพชุมชนจัดว่าเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้ ต่อหัวประมาณ ๘,๐๐๐ บาท/ปี สภาพทางสังคมเป็นชนบทชาวบ้านมีความรักใคร่ปรองดองกัน พึ่งพาอาศัยกัน ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาเป็นไปด้วยดีชาวบ้านให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเป็นอย่างดีผู้เฒ่าผู้แก่ในหมู่บ้านนิยม ทอผ้า สานไซ สานแห สานข้อง และได้ถ่ายทอดวิชาเหล่านี้ให้แก่ลูกหลาน ได้ฝึกหัดด้วย

ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรรมปลูกพริก หอม กระเทียม แต่ยังมีผู้ปกครองอีกจำนวนมากที่ไป ประกอบอาชีพที่กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดจึงเป็นหน้าที่ของ ปู่ย่า ตายาย ที่ต้องเลี้ยงลูกหลานทำให้เด็ก ขาดความอบอุ่นทั้งร่างกายและจิตใจ



รายได้ส่วนใหญ่ส่วนหนึ่งของชาวบ้านมาจากการปลูกข้าว หอม พริก กระเทียม ราคาพืชผลทางการเกษตรไม่แน่นอน สารเคมีกำจัดวัชพืชกลับราคาเพิ่มขึ้นเป็นผลปัจจุบันชาวบ้านต่างพากันไปทำงานในที่เจริญเพิ่มขึ้นเด็กนักเรียนต้องย้ายที่เรียนตามผู้ปกครองบ่อยครั้งซึ่งมีผลต่อการเรียนของเด็ก มากพอสมควร

## ๒) การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเทิน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้  
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑ แห่ง

## ๓) การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเทินนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน /จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๓	๑๓	๑๐๐	๑๒	๑๒	๕	ยอดเยี่ยม



## ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ให้ความรู้เรื่องต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพันลำ ตำบลบัวน้อย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๒.๓๑
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันเด็ก ของโรงเรียน



- มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๒.๓๑ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้จักยิ้ม ทักทาย

- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันรู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๔.๖๒

### สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๖ กิจกรรม -โครงการอาหารกลางวัน -นมโรงเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนม แปรงฟันบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๖ กิจกรรม -กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ -กิจกรรมสร้างสรรค์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -ผลงานเด็ก
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๖ กิจกรรม -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย -กิจกรรมวันสำคัญ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๖ กิจกรรม -กิจกรรมเรียนรู้บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการใช้สื่อสร้างสรรค์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม





### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย -การมีวินัยในตนเอง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์การทำความสะอาดบริเวณ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเทินได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเทิน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่อง เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### ๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li><li>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li><li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</li><li>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</li><li>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</li><li>- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน</li></ul>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย



## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				๒๐.๐๐	๑๗.๖๗	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			๙๓.๓๓	๕.๐๐	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			๘๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			๙๓.๓๓	๕.๐๐	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปานกลาง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			๘๖.๖๗	๕.๐๐	๔.๓๓	๕	ยอดเยี่ยม

## ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน ตนเอง

### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มี สุขประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมา การระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน



แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความ สามัคคี การแข่งขัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ เผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวัน การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -กิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -สภาพห้องเรียนจริง
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -แบบประเมินการจบช่วงชั้นระดับปฐมวัย -บันทึกหลังการสอน

**๓. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล</li> <li>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</li> <li>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย มั่นคงสวยงาม</li> </ul>

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- ๑) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน





- ๔) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  
 ๕) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๑๒	๑๓	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑๒	๑๓	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑๑	๑๓	๘๔.๖๒	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</b>				<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑๐	๑๓	๗๖.๙๒	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑๐	๑๓	๗๖.๙๒	๔	ดีเลิศ



<b>มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย</b>				<b>๕</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗.๒มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</b>				<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑	๑๓	๘๔.๖๒	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๑	๑๓	๘๔.๖๒	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ปฏิบัติตนในเบื้องต้นเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๐	๑๓	๗๖.๙๒	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</b>				<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๐	๑๓	๗๖.๙๒	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๐	๑๓	๗๖.๙๒	๔	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความคิดในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๐	๑๓	๗๖.๙๒	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย</b>				<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๓	๑๓	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>			<b>๙๓.๓๓</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



## การแปลผล

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ร้อยละระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๙๐.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๙๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>



ผลการประเมินพัฒนาการตรวจสอบทักษะเด็กปฐมวัยก่อนเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กรอกข้อมูล  
จำนวนเด็กตามระดับพัฒนาการแต่ละด้าน)

	เด็ก ทั้งหมด (คน)	ด้านร่างกาย (คน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ (คน)			ด้านสังคม (คน)			ด้านสติปัญญา (คน)		
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)
อนุบาล ๓	๕	๕	-	-	๕	-	-	๕	-	-	๕	-	-
อนุบาล ๒	๘	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๖	๒	-
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



## ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

##### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเทินได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คุณภาพ ดี ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนทุกคน เห็นคุณค่าในตนเอง เรียนรู้ด้วยความสุขและเสมอภาค ผู้เรียนเกิดเจตคติ คุณลักษณะ ทักษะ และองค์ความรู้ ในเรื่องที่เรียนได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไปพร้อม ๆ กับเทคโนโลยี และธุรกิจต่าง ๆ ในอนาคต ที่มีการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และอนาคต ที่จะต้องมีทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะในการสร้างอาชีพ และทักษะในการบริหารจัดการด้วย มีกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่มีความแตกต่าง ด้านความรู้ความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ การประกอบ อาชีพในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ การดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา โดยใช้ กระบวนการ Active Learning การจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง และสถานการณ์จริง เน้น การระดมสมอง วางแผนในการทำงานแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ การเขียนสรุปความ และสื่อความหมายจากการอ่านได้ถูกต้อง มุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับ อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษา ๓ ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถบรรลุผลตาม เป้าหมาย มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้าหาความรู้ โดยมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล ครุภัณฑ์และนวัตกรรม เทคนิควิธีสอนตรง ตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์การเรียนและการทำ กิจกรรมผ่านกระบวนการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการค้นคว้าผ่านโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน ครูมีการ สามารถนำ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมหรือกิจกรรมโครงการ เพื่อสร้างประสบการณ์ และสร้างภูมิคุ้มกัน ทักษะชีวิต ในสถานการณ์ที่มีการปรับตัววิถีชีวิตใหม่ ให้มีทักษะอาชีพ การมีจิตสาธารณะ



สอดแทรกความรู้คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรวมทั้งด้านความประพฤติและการอยู่ร่วมกันในสังคม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และร่วมกัน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย อาทิเช่น การแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ เช่น วันเข้าพรรษา โดยผู้เรียน ครู และชุมชน ร่วมกันถวายเทียนพรรษาแก่วัดในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย อีกทั้งได้มีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะการเจริญเติบโตทางกายของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยใช้เกณฑ์การตรวจของกรมอนามัย มีการคัดกรองนักเรียน เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) เป็นเครื่องมือในการประเมิน และ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นพลเมืองประชาธิปไตย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

#### ๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๕๕ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียน จำนวน ๕๕ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

๒. การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียน จำนวน ๕๕ คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๘ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐)

๓. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมิน การสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๓ (สูงกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

๔. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๒๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

๕. ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผล การประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐

๖. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ เป็นตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐

๗. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้นพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาตั้งค่า เป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปียังไม่มีการพัฒนาการในทางบวกติดต่อกันทั้ง ๓ ปีย้อนหลัง

๘. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า คะแนนผลการทดสอบ การอ่านออกเสียง ๙๕.๒๐ คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๖๙.๕๕ อ่านรู้เรื่อง ๙๖.๘๐ คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๗๒.๗๙ สรุปรวมสองสมรรถนะ ๙๖.๐ มีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีย้อนหลัง



๙. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนผลการทดสอบ การเรียนรู้อาชีวศึกษา ๓๘.๕๐ คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๓๔.๓๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๕๐.๓๘ คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๓๘.๕๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ ๓๓.๒๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ ๓๕. คะแนน สรุปรวมทุกสาระมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนผลการทดสอบ การเรียนรู้อาชีวศึกษา ๓๓.๙๔ คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๓๑.๔๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๖๑.๐๑ คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๕๑.๑๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ ๓๑.๑๑. คะแนนซึ่งมีค่าสูงกว่าระดับประเทศ ๒๑.๘๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ ๒๔.๐๖ คะแนน สรุปรวม ทุกสาระมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียว ที่มีคะแนน ผลการทดสอบ (๖๐.๒๘ คะแนน) ที่สูงกว่าระดับจังหวัดและสูงกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ ๑๘.๒๒ คะแนน วิทยาศาสตร์ ได้ ๒๔.๐๕ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ ๓๐.๙๔ คะแนน สรุปรวมทุกสาระมีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปีซ้อนหลัง

๙. จากผลการประเมินด้านในข้อ ๗ ที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตาม หลักสูตร และจากการประเมินในสถิติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนร้อยละ ๖๐.๐๐ ที่เรียนต่อด้าน อาชีพ และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

### ๒.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการสร้างเวทีให้ผู้เรียน เผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
  ๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการ โดยมีการดำเนินงานลงสู่ ชุมชนที่เป็นระบบทั้ง สถานศึกษา
  ๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อาชีวศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	๑. ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา คณิตศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ๒. ทักษะ การคิดวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ





จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๗๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีทดสอบ และต่อเนื่องมาโดย</p> <p>๓. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p>	<p>๓. ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย</p>

#### ๔. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ วิชาหลัก
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๖. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม



## 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเทิน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการ ดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน ดังนี้

1.4 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดำเนินการและมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.5 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร ๔ งาน ๑) งานบริหารวิชาการ ๒) งานบริหารบุคลากร ๓) งาน บริหารงบประมาณ ๔) งานบริหารทั่วไป ที่มีบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมงาน กำหนดบทบาทการทำงานอย่างเป็น ระบบและชัดเจน มีรูปแบบการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ อย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน จัดอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้โดยคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

1.6 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียน การสอน แบบ onsite, on line, on air, on demand ปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีระบบการนิเทศ ครู ระบบการติดตามนักเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

๑.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามโครงการ พัฒนาครูทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมี ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการ จัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุม เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกใน ด้านต่าง ๆ มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID จัดการ เรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากขึ้น มีกลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์รายวิชา เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนให้ทันต่อข้อมูลและเหตุการณ์



## ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเทินขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ การศึกษา



#### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. การจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยมีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอ รวมทั้งการตกแต่งห้องเรียนที่มีความทันสมัย เป็นระเบียบและสวยงาม

๒. ส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อรายงานผลต่อสาธารณชนให้ทันต่อเหตุการณ์

๓. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลโดยการใช้ Google Application รวมทั้งการใช้ห้องเรียนออนไลน์ สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยมีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอ รวมทั้งการตกแต่งห้องเรียนที่มีความทันสมัย เป็นระเบียบและสวยงาม และจัดสภาพภายนอกให้ร่มรื่นสวยงาม

๒. ควรส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อรายงานผลต่อสาธารณชนโดยผ่าน Facebook , Line และ website ให้เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

๓. ควรส่งเสริมการใช้สื่อห้องเรียนออนไลน์ (Google Classroom) ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเทินส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความฉลาด ทางดิจิทัลบนฐานคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนร่วมมือพัฒนาชิ้นงาน มีทักษะในการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบที่เหมาะสม กับลักษณะงาน เห็นคุณค่าและแสดงสิทธิความเป็นเจ้าของผลงาน โดยสามารถ แสดงความคิดเห็น ด้วยกระบวนการออกแบบสรุปลงข้อความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูปรับรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ (Active learning) ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เรียนรู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้อ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน ปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปรับปรุงวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกันเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน



## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ (Active learning) โดยเน้นกระบวนการคิด และการปัญหาด้วยตนเอง ได้แก่ชุดกระบวนการหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพทุ่งเทินบะหมี่ เกี่ยวโดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ Active learning สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านเทิน ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภาคประชาสังคม มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก(มพด.) เครือข่ายอีสานตุ้มโฮม ในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะนักสื่อสาร ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศและดิจิทัล และให้เป็นพลเมืองประชาธิปไตย

## ๓. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ ๔. ครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภาคประชาสังคม มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก (มพด.) เครือข่ายอีสานตุ้มโฮม ๕. ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์และนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา	๑.ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒. พัฒนาการกระบวนการผลิต/ใช้สื่อให้หลากหลาย ๓.การประเมินผลขาดความต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์สำหรับครู และนักเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) โครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพในโรงเรียน



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด</p> <p>๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</b></p> <p>๑) โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม(Cooperation) ตามช่วงชั้น “๓โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” มีเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การนิเทศภายใน การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม PLC ตามระดับช่วงชั้น มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วม ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ</p>	<p><b>๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>๒) จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓) การสร้างระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียนและเจตคติที่ดีต่อการศึกษาในอนาคต</p> <p>๔) พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปศึกษาเล่าเรียนต่อไป</p> <p><b>๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารควรระดมทุน ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>





<p>ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>
--	--

## แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
  - ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
  - ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้
  - ๔) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  - ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ
  - ๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์
- ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๘) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน
  - ๙) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๑. ส่งเสริมครูตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการอบรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ





### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น



## ภาคผนวก

- คำสั่ง
- ประกาศ
- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- อื่นๆ





ประกาศโรงเรียนบ้านเทิน  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมี ประการที่ใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงาน ที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับ หลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านเทินจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเทินเพื่อสอดคล้องกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาคม กองธรรม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทิน

(นายไพบูลย์ ฌลี)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเทินเรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเทิน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





## ประกาศโรงเรียนบ้านเทิน

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำไปดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของบ้านเทินมีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายอาคม กองธรรม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทิน



**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

- .....
๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
  ๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
    - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
    - ระดับ ๔ ดีเลิศ
    - ระดับ ๓ ดี
    - ระดับ ๒ ปานกลาง
    - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
  ๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นร้อยละ และแปลผลเป็นระดับคุณภาพ
  ๔. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรื่อง เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๖	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๖</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๗	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๗	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๖	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๘๖</b>	<b>ดีเลิศ</b>





การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๑</b>	<b>๘๓</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๔
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒	๘๒	๘๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๘๓	๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒	๘๔
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๕</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	๔	๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔	๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๔	๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	๔	๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๔	๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๓</b>	<b>๘๔</b>	<b>๘๕</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๕	๘๖
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๔	๘๖
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒	๘๔	๘๕
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>			



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๒</b>	<b>๘๔</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๔
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๒	๘๔
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๒	๘๔
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒	๘๔
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๔</b>	<b>๔</b>	<b>๕</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	๔	๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔	๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	๔	๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	๔	๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	๔	๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๘๐</b>	<b>๘๒</b>	<b>๘๔</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๔
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๔
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๔	๘๖
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๔
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๘๑</b>	<b>๘๒</b>	<b>๘๕</b>

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การแปลผล

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

**ระดับปฐมวัย**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา		
	ร้อยละระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>๙๐.๐๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๓.๓๓	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๙๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>



ผลการประเมินพัฒนาการตรวจสอบทักษะเด็กปฐมวัยก่อนเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (กรอกข้อมูล  
จำนวนเด็กตามระดับพัฒนาการแต่ละด้าน)

	เด็ก ทั้งหมด (คน)	ด้านร่างกาย (คน)			ด้านอารมณ์ จิตใจ (คน)			ด้านสังคม (คน)			ด้านสติปัญญา (คน)		
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับ ปรุง (๑)
อนุบาล ๓	๕	๕	-	-	๕	-	-	๕	-	-	๕	-	-
อนุบาล ๒	๘	๘	-	-	๘	-	-	๘	-	-	๖	๒	-
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๘.๑๘	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๗.๒๗	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๘.๑๘	ดี	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๗.๒๗	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>





**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทิน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๒ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตาม ระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจาก สภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาและเป็นแบบอย่างได้



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p>



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ ระดับ คุณภาพ	แปลผล ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>๘๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๗	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๔	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๖	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>



### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม





## คำสั่ง โรงเรียนบ้านเทิน

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ หมวดที่ ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ โรงเรียนขอแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

#### คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายอาคม กองธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทิน	ประธานกรรมการ
๒. นางระวีรุช เทียงแน่	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววรรณภา คำชาติ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๔. นางสาวประยูร วงศาสนธิ์	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางสาวธีระนันท์ พันธุ์เพ็ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสุภาภรณ์ สีหะวงษ์	ผู้ช่วยงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เป็นที่ปรึกษาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาสำเร็จ ไปด้วยดี

#### คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาวชวนพิศ จันทะรัตน์	ครูอัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร เวียงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวปณิตา ทาระ	ครูธุรการ	กรรมการ

**มีหน้าที่** ในการวางแผนเก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมินกำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้เรียบร้อยประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



### คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย
- |                          |                  |               |
|--------------------------|------------------|---------------|
| ๑.๑ นางระวีนุช เทียงแน   | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสุภาภรณ์ สีหะวงษ์ | ครูชำนาญการ      | กรรมการ       |
| ๑.๓ นางสาววาสนา อุ่นใจ   | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ       |

**มีหน้าที่** ในการวางแผนเก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมินกำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย
- |                           |                     |               |
|---------------------------|---------------------|---------------|
| ๒.๑ นายอาคม กองธรรม       | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาววรรณภา คำชาลี   | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ       |
| ๒.๓ นางเยาววิดา สัตย์ชื้อ | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ       |

**มีหน้าที่** ในการวางแผนเก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมินกำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เรียบร้อย

๓. คณะกรรมการการรับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย
- |                                |                  |               |
|--------------------------------|------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาวธีระนันท์ พันธุ์เพ็ง | ครูชำนาญพิเศษ    | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวประยูร วงศาสนธิ์     | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ       |
| ๓.๓ นายธนา ทองคำ               | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ       |

**มีหน้าที่** ในการวางแผนเก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมินระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนาจัดทำเครื่องมือและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เรียบร้อย

### คณะกรรมการรวบรวมผลการประเมินประกอบด้วย

- |                               |                  |                     |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางระวีนุช เทียงแน         | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวธีระนันท์ พันธุ์เพ็ง | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางสาวประยูร วงศาสนธิ์     | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๔. นางสุภาภรณ์ เวียงคำ        | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววรรณภา คำชาลี        | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |





มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมิน เพื่อจัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินประจำปีให้แก่  
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ  
อุตสาหะ เพื่อประโยชน์สูงสุดของโรงเรียนสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาคม กองธรรม)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทิน





คำสั่งโรงเรียนบ้านเทิน

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๑ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. นายอาคม กองธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางระวีสุข เทียงแน่	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรรณภา คำชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประยูร วงศาสนธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวธีระนันท์ พันธุ์เพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางเยาวธิดา สัตย์ชื่อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวชนพิศ จันทะรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวศิริพร เวียงคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นายธนา ทองคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาววาสนา อุ่นใจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสุภาภรณ์ สีหะวงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวปณิตา ทาระ	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและเกิดผลดี ต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายอาคม กองธรรม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทิน







# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านเขิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





# โรงเรียนบ้านเขิน

หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านน้อย อำเภอกันทรารมย์

จังหวัดศรีสะเกษ

